

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 им.А.П.Чулкова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. №148

Директор МБОУ СОШ №7

М.Н.Крылова
М.Н.Крылова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Дарю Добро»

Стартовый уровень

(1 год обучения)

для детей 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель:

Егорова Альбина Владимировна

Высшая квалификационная категория

г. Карabanово

2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дарю Добро» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБОУ СОШ №7 им.А.П. Чулкова.

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный), базовый.

Актуальность программы. Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах как Москва или Санкт-Петербург, но и в целом ряде других. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую

роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы – обучающиеся 10-15 лет

Объем программы – 34 учебных часа, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная, очно-заочная

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, группы сформированы из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Режим занятий – 34 часа в год 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут

Цель и задачи программы.

Цель программы – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

Образовательные (предметные):

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Быть волонтером круто!					
1	«Мы вместе – мы команда!»	4	1	3	
Кто если не мы					

2	Ради памяти, ради жизни.	6	0	6	
3	Твори добро!	14	0	14	
4	В союзе с природой.	5	0	6	
5	Я выбираю здоровье	2	0	2	
«За новые горизонты!»					
	Волонтёр звучит гордо!	3	0	3	
6	Итого часов:	34	1	33	

Содержание учебного

Раздел 1. Быть волонтером круто!

Теория

Введение в программу. Организационное заседание « Мы– волонтеры ». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование.ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

Практика: оформление стенгазеты.

Контроль: Анкетирование,

Раздел 2 «Кто если не мы »(17 час)

Теория

Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Практика

Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Контроль :Акция

Раздел3 «Волонтер звучит гордо!»

Теория :Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

Практика

Организация и проведение вечеров, праздников; подготовка и показ мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, участие в художественной самодеятельности; участие в акциях, флешмобах.

Контроль: Творческое мероприятие

Планируемые результаты - формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Планируемые результаты

Учащиеся будут знать :

- как быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение. самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- как общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников;

Учащиеся будут уметь:

- Работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, - Развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа;
 - Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

У учащихся будут развиты:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- навыки поведения в различных ситуациях.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально - техническое оснащение кабинета:

Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным. В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши.
3. Ноутбук, мультимедиа.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль

проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

Занятие-игра;

Занятие- акция;

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Список литературы, используемой при написании Программы Литература для учащихся:

1. Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
2. Аниконова Т.Г. Народные игры: учебное пособие / Т.Г Аниконова, - Белгород: ИПЦ "Полиатра", 2004 - 76с.
3. "100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004
4. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
5. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. "Проф - Пресс", 2017 - 128с
6. Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
7. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб., 2006.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Интерактивная беседа «Мы – волонтеры».	
2.			Закладка первокласснику.	
3.			Акция «Сохраним деревья на планете». (сбор макулатуры)	
4.			Внуки по переписке. Подарок ветеранам.	
5.			Тренинг «Успешное общение».	
6.			Акция «Протяни руку лапе».	
7.			Игровая программа «Мы – одна команда»	
8.			Зелёный десант (субботник).	
9.			Митинг у обелиска «День неизвестного солдата».	
10.			Игровая программа «От сердца к сердцу». Декада инвалидов.	
11.			Новогодняя мастерская. Подарки учителям и ветеранам.	

12.			Акция «Безопасный Новый год».	
13.			Рождественские гадания.	
14.			Проведение уроков мужества «Блокада Ленинграда».	
15.			Тренинг «Умейте жить среди людей».	
16.			Интеллектуальный квест «Парад наук».	
17.			Акция «Подарок солдату».	
18.			Снежный десант (уборка снега).	
19.			Праздник «День здоровья».	
20.			Игры на командообразование.	
21.			Школьный форум волонтеров.	
22.			Акция «Крышки-иришки».	
23.			«Минус – гаджеты, плюс – эмоции!» Интерактивные перемены.	
24.			Акция «Школа, читай!».	
25.			Мастерская Победы. Подарок ветеранам.	
26.			Акция «Бессмертный полк»	
27.			Акция «Бессмертный полк»	
28.			Акция «Зелёная весна».	
29.			Кинотеатр Победы.	
30.			Кинотеатр Победы.	
31.			Мы – библиотекари.	
32.			Мы – библиотекари.	
33.			Игровая программа «Город детства» на детской площадке.»	
34.			.Праздничная программа ««Волонтер – это круто!»».	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Промежуточная аттестация будет осуществляться через: · анкетирование всех участников программы (волонтеров); · выпуск отчетных буклетов; · количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников; · мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.

- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан