

Управление образования администрации  
Александровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №7 им.А.П.Чулкова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. №148

Директор МБОУ СОШ №7

*М.Н.Крылова*  
М.Н.Крылова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Орлята»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель:

Малыгина Екатерина Геннадьевна

**ФИО**

1-ая квалификационная категория

г. Карabanово  
2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБОУ СОШ №7 им.А.П. Чулкова.

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)

### **Актуальность программы**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» выделено как в текстах ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята » способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Отличительные особенности программы заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
  - использование технологии дифференцированного обучения;
  - приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.
- Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы: программа рассчитана на возрастную категорию 8-10 лет.

Объем программы – 34 часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые; группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий – 34 часа в год, 1 занятие в неделю, по 40 мин

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его

истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

**Содержание программы**

Учебный план № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Старт программы	2 ч	2		Диагностика
	Орлёнок – Лидер	4 ч	2	2	Диагностика
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	2	2	Викторина
	Орлёнок – Мастер	4 ч	2	2	Выставка
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	2	2	Акция
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	2	2	Соревнования
	Орлёнок – Эколог	5 ч	2	3	Акция
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	2	3	Презентация
	Подведение итогов	2ч		2	Презентация
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел «Орлёнок – Лидер»**

Теория:

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

ТВ процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.

Практика:

Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Контроль:

## **2. Раздел «Орлёнок – Эрудит»**

Теория:

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

Практика в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Контроль: Викторина

## **3. Раздел «Орлёнок – Мастер»**

Теория:

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Практика «Орлёнок-Мастер» поделен на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Контроль: Выставка поделок, концерт

## **4. Раздел «Орлёнок – Доброволец»**

Теория:

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Контроль Акция

## **5. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»**

Теория:

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Практика: физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Контроль: Соревнования

## **6. Раздел «Орлёнок – Эколог»**

Теория:

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу.

Практика

Изготовление поделок из природных материалов, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Контроль: Акция

## **Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Теория

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края

Практика.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Контроль Презентация

Планируемые результаты -

К концу обучения обучающиеся

будут знать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- будут уметь применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- У обучающихся будут развиты:

социально-значимая активность в социуме ,уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью,

соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023 г	31.05.2023 г	34	34	34	1 раз в неделю

#### **Условия реализации программы**

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.

- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

### **Формы аттестации**

#### **Формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации.**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы

«Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

**Цель** - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

**Формы оценки** – анкетирование, собеседование.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль. **Формы оценки:** тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

**Промежуточный (итоговый) контроль** осуществляется в конце учебного года. **Формы оценки:** защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю». **Оценочные материалы:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3). **Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся  
**Методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

Методы, в основе которых лежит способ организации

занятия: □ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом); □ исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

• Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.

- Оформление информационных стендов.

### Список используемой литературы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286)
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобрнауки России от 11.12.2006, № 06-1844.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учащихся / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, - М.: Просвещение, 2011, - 223 с.
6. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
- 7 . Бутова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бутова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55
8. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

10.Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.

11.Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.

12.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13.Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021.

– с. 77 12

14.Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

15.Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с

**1 6.** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с.

17. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград:

Учитель, 2007. – 206 с.

## Приложения к программе.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Встреча с игрой. Интеллектуально познавательные игры.	
2			Подвижные игры	
3			Лидер – это...	
4			Я могу быть лидером	
5			Как стать лидером?	
6			С командой действовать готов. Тест «Я - лидер»	
7			Кто такой эрудит?	
8			Развиваемся, играя!	
9			Я – эрудит, а это значит...	
10			КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»	
11			Мастер – это...	
12			Мастерами славится Россия	
13			От идеи – к делу!	
14			Город Мастеров. Подводим итоги	
15			От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	
16			КТД «Создай хорошее настроение»	
17			С заботой о старших	
18			КТД «Коробка храбрости»	
19			Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	
20			Должен быть режим у дня	
21			О спорт, ты – мир!	
22			Сто затей для всех друзей. Подводим итоги.	
23			ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	

24			Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	
25			Восхищаемся красивым миром	
26			Экология на практике	
27			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Подводим итоги.	
28			Орлёнок – Хранитель исторической памяти	
29			Хранитель семейных традиций	
30			Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	
31			Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	
32			Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	
33			Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	
34			Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Подводим итоги	

### **Оценочные материалы (диагностические методики)**

#### **Контрольно-измерительные материалы программы дополнительного образования «Орлята России»**

##### Приложение №1

##### Тест « Я - лидер»

##### **Вопросы:**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

- 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43. Решая проблемы, использую опыт других.
- 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47. Умею находить общий язык с людьми.
- 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

**А** – умение управлять собой;

**Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);

**В** – умение решать проблемы;

**Г** – наличие творческого подхода;

**Д** – влияние на окружающих;

**Е** – знание правил организаторской работы;

**Ж** – Организаторские способности;

**З** – умение работать с группой.

**Карточка для ответов теста «Я – лидер»**



## Викторина « Я эрудит»

### 1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

### 2 тур«Дальше, дальше, дальше»

#### Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)

14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (*Кай*)

15. Пальто, платье, свитер это... (*Одежда*)

## **Блок 2**

1. Из какой посуды нельзя поесть? (*Из пустой*)

2. Сколько дней в недели? (*7*)

3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)

4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)

5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)

6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)

7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)

8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)

9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)

10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)

11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)

12. Первый месяц года? (*Январь*)

13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)

14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)

15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

## **3 тур «Путешествие по сказкам»**

• **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**

• Вертолет;

• Зонтик;

• Пылесос; □ Ступа.

• **Что принадлежит фее?**

• Посох;

• Волшебная палочка;

• Помело;

• Шапка-невидимка.

• **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**

• Колобок;

- Кашу;
- Пирожок; □ Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.
- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку; □ Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги; □ Лекарства.

#### 4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.  
Накинута на спинку зеленая косынка.  
А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).
2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.  
Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).
3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек?  
Это наш приятель... (ежик).
4. Наш огород в образцовом порядке. Как на параде построились грядки.  
Словно живая ограда вокруг  
Пики зеленые выставил... (лук)
5. Он круглый и красный, как глаз светофора, Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается  
ни в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной...  
(улитки). 7. Солнце греет и печёт, Ручеёк с  
горы течёт.

Тает снег, кругом вода,  
Значит, к нам пришла ...(весна)

8. Стройный, быстрый,  
Рога ветвисты,  
Пасется весь день.

Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь  
веселый, Мы с  
тобою дружим!

Хорошо нам бегать  
Босиком по... (лужам)

10. Что за скрип, что за  
хруст? Это что еще  
за куст?

Как же быть без хруста,  
Если я...(капуста)

11. Злая как волчица.

Жжется, как  
горчица! Что ж  
это за диво?

Это же... (крапива)

12. В коридоре топот  
ног,

То зовет всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит в  
каменной рубахе? В  
каменной рубахе

Ходит... (черепашка).

14. На ромашку у ворот  
Опустился вертолет-  
Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный,  
пасть с клыками,  
Ноги кажутся  
столбами, Как гора  
огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон).

16.Время года отгадай:

Собирают урожай,  
Разноцветный лес, красивый,  
Мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют,  
Птицы к югу улетают,  
Грибники в леса спешат,  
Листья желтые летят,  
Ежик листья собирает,  
Свою норку утепляет. (Осень)

17.Комочек пуха,

Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц)

18. Снег

на полях,  
Лед на  
реках,  
Ветер  
гуляет,  
Когда это  
бывает?  
(Зимой)

19.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк) **Приложение №3 Тест по теме «Россия –  
родина моя»**

**1. Что является символом государства?**

А ) медаль

Б) герб

В) орден **2. Что означает слово «федерация»?**

А) общая родина

Б) самая большая страна на Земле

В) добровольное объединение равноправных народов

**3. Столицей государства называют**

А) Самый древний город

Б) Главный город государства

В) Самый современный город

**4. Граждане - это**

А) Жители одного государства

Б) Люди, живущие в одной местности

**5. Какие три полосы на Российском**

**флаге:** А) синяя, красная, белая;

Б) белая, синяя, красная;

В) белая, красная, синяя **6. Как**

**называют жителей нашей столицы?**

А) россияне

Б) горожане

В) москвичи

**7. Выбери полное название нашей страны?**

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

**8. Столица России:**

А) Саратов

Б) Москва

В) Санкт -Петербург **9. На каком**

**материке находится наша страна?**

А) Африка

Б) Евразия

В) Австралия

**10. Какой город является главным для нашей области?**

А) Тобольск

Б) Москва

В) Тюмень

**11. В какой части света расположена наша страна?**

- А) Европа
- Б) Америка
- В) Азия

Приложение №4

**Лист оценки достижений учащихся**

№	ФИО	Я - лидер	Я эрудит	Россия – родина моя	Итог
1					
2					
3					
4					
5					