

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 им.А.П.Чулкова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 г. №148
Директор МБОУ СОШ №7
М.Н.Крылова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

Практическая география

**Стартовый
(1 год обучения) для
детей 14-16 лет**

Педагог дополнительного образования:

Соколов Сергей Александрович

высшая квалификационная категория

г. Карabanовo

2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании
Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБОУ СОШ №7 им.А.П. Чулкова.

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий и коммуникативных навыков.

У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания; - творческого подходить к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Отличительные особенности

Программа является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Программа отражает основное содержание занятий к подготовке обучающихся на знаниевом и деятельностном уровнях, при изучении географии:

Об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

Использование географической карты, статистических материалов для поиска и демонстрации различных географических данных, применение знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний

Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы – программа рассчитана на возрастную категорию 14-16 лет.

Объем программы – 34 часов в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые, группы сформированы из обучающихся разных возрастных категорий.

Режим занятий – 34 часов в год, 1 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Цель и задачи программы.

Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи программы

1. Обучающие (предметные): расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;

2 Развивающие (метапредметные):

. Развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды. 3. Воспитательные (личностные):

Воспитание любви к своей местности, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Введение. Картография как наука.	2ч	1	1	Тестирование

	Топографическая карта	2ч		2	Практическая работ
	Практические работы по топографической карте.	10ч	2	8	Практическая работа
	Географическая карта-модель земной поверхности.	10ч	1	9	Презентация
	Географическая карта – как источник знаний.	10ч	1	8	Презентация
Итого часов:		34	6	28	

Содержание учебного плана

Содержание программы

Тема 1. Введение. Картография как наука. (3 ч.)

- **Теория:** Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география». Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Практика Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Контроль Тестирование

- Тема 2. Топографическая карта (2 ч.)
- Теория. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты.
- Практика. Чтение рельефа. Берг штрихи.

Контроль Практическая работа Оформление топографической карты.

- Тема 3. Практические работы по топографической карте. (5 ч.)
- Практика. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте.

Контроль Практическая работа Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

- Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (5 ч.)
- Теория. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.
- Практика. Определение сторон горизонта по карте .Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба. **Контроль Презентация «Создание карты»**

- Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (17 ч.)
- Теория. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.
- **Практика.** Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам **Контроль Презентация «Характеристика отдельных районов»**

Планируемые результаты Ученик

научится:

-давать определения географическим понятиям и терминам;

оценивать географические особенности природы региона, выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

Ученик получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения В процессе занятий учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

Наблюдать и описывать явления природы

Отбирать необходимые для эксперимента приборы

Выполнять измерения

Представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм

Обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии

В процессе занятий у учащихся формируются и развиваются:

Интеллектуальные и практические умения в области региональной географии

Интерес к изучению данного курса

Умения самостоятельно приобретать и применять на практике краеведческие знания

Творческие способности

Коммуникативные навыки: работы в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

Личностные результаты :

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	1.09	25.05	34	34	34	1 час в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Средства, необходимые для реализации программы:

Дидактические:

Подборка информационно-справочной литературы; методические рекомендации; наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Материально-технические: учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам; учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы); компьютер, оснащенный звуковыми колонками; тематические карты по географии; глобус, коллекция минералов, компасы.

Информационное обеспечение:

подключение к сети Интернет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

Практические работы;
защиты практических заданий, исследовательских работ; подготовка презентаций, реферата; тестовая проверка;
решение задач по отдельным темам курса; работа в контурных картах;
игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
рефлексия своей деятельности, самооценка;
фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

Список используемой литературы.

1. Большухина И.С. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Вузовская книга, 2015.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013.
3. Гукова О.Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты): Учебное пособие / О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова. – Москва: Форум, 2016.
4. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – Москва: ИнфраМ, 2017.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводное занятие. Т.Б.	

2.			Картография как наука	
3.			История картографии	
4.			Виды изображения земной поверхности	
5.			Основные свойства топографической карты	

6.			Многолистовые карты	
7.			Оформление топографической карты.	
8.			Измерение расстояний по карте	
9.			Чтение рельефа по топографической карте	
10.			Построение профиля по топографической карте	
11.			Определение координат по топографической карте	
12.			Чтение топографической карты	
13.			Тренировочные задания тестовой формы	
14.			Общая характеристика географических карт	
15.			Классификация карт	
16.			Почему карту называют моделью земной поверхности	
17.			Как создаются карты	
18.			Картографические проекции	
19.			Приемы самостоятельной работы с картой	
20.			Масштаб. Виды масштаба	
21.			Ориентирование. Азимут. Горизонтали	
22.			Ориентирование. Азимут. Горизонтали	

23.			Градусная сетка. Меридианы и параллели	
24.			Определение географических координат	
25.			Определение расстояний по карте	
26.			Тематические карты. Чтение карт	
27.			Тематические карты. Чтение карт	
28.			Картографическая топонимика	
29.			Космическая картография	
30.			Вид Земли из космоса	
31.			Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	
32.			Характеристика отдельных регионов по картам	
33.			Развитие картографии в 21 веке	
34.			Итоговое занятие	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Практическая работа «Измерения по топографическим картам»

предназначена для выработки практических навыков при работе с картами и планами.

Раздел 1 – Масштабы

Успешное усвоение важного раздела работы с картой базируются на основе усвоения следующих теоретических вопросов:

1. Что называется масштабом?
2. Какие бывают масштабы?
3. Что представляют собой графики: численный линейный и поперечный масштабы?

4. Что называется основанием нормального графического масштаба?
5. Как устроен поперечный масштаб? Как им пользоваться при измерении расстояний?
6. Что такое цена графика для любого масштаба карты?
7. Что такое предельная графическая точность масштаба карты?
8. Как измеряют по карте прямые отрезки, ломанные и кривые линии?
9. Что такое коэффициент длины линии?

10. Как построить на карте заданного масштаба длину отрезка для линии, измеренной на местности?

11. Как вычисляется длина линии на местности по отрезку на карте заданного масштаба?