

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова
г.Карабаново ул.Победы дом 7
тел. 5-24-94

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 г. №148
Директор МБОУ СОШ №7
М.Н.Крылова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Физкультурно-спортивной направленности

«Волейбол»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 14-18

Срок реализации: 1 год

Учитель:
Евстафьева Татьяна Сергеевна
Молодой специалист

г. Карабаново
2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБОУ СОШ №7.

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы: данная программа является актуальной и востребованной, поскольку занятия волейболом являются общедоступными, способствуют положительному оздоровительному эффекту, повышению социального статуса ребенка, профилактике вредных привычек и правонарушений. Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в занятия спортом в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в объединении способствуют повышению самооценки.

Отличительные особенности программы дидактическая направленность, обусловленная решением образовательных задач. Строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Постоянный состав занимающихся и их возрастная однородность. Использование разнообразных организационных форм, средств, методов и приемов. Гибкая информационная система контроля знаний, умений и навыков. Планирование учебных занятий

секции согласовано с общим планом физкультурно-массовой работы школы. Основной формой занятия является спортивная тренировка. Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

Адресат программы – данная программа предназначена для учащихся в возрасте 14-18 лет.

Объем программы –
Всего - 68 часа

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Режим занятий – 2 часа в неделю

Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 40 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия проводятся два раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 40 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы – создавать условия для физического развития учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

Задачи программы:

Воспитательные: - воспитать упорство трудолюбие, настойчивость в достижении цели;

- воспитание трудолюбия, коммуникабельности, чувства товарищества и патриотизма.

Развивающие: - развитие спортивных способностей обучающихся;

- развитие желания участвовать в соревнованиях проводимых в течение года.

Образовательные: - обучение техническим и тактическим основам спортивной игры – волейболу, дальнейшее совершенствование технических и тактических приемов игры;

- освоение учащимися знаний для занятий волейболом.

Содержание программы

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации/контроля
-------	------------------	------------------	---------------------------

		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	Собеседование
2	Знания, необходимые для игры в волейбол	15	5	10	Учебная игра, наблюдение
3	Технические действия, необходимые для игры в волейбол	45	5	40	Контрольные тесты
4	Учебные игры	7	1	5	Соревнования
Итого часов:		68	12	65	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория : Ознакомление занимающихся с техникой безопасности и планами на время, отведенное на занятия.

Практика:

Контроль Собеседование

Раздел 2. Знания, необходимые для игры в волейбол

Теория: Ознакомление с основными понятиями игры в волейбол, правилами и возможными игровыми моментами.

Практика: Применение полученных знаний во время просмотра учебных игр или во время занятий.

Контроль Учебная игра, наблюдение

Раздел 3. Технические действия, необходимые для игры в волейбол

Теория: Ознакомление с техникой выполнения определенных игровых действий, техникой безопасности во время их выполнения и ситуациями, в которых данные технические действия необходимы

Практика: Формирование техники выполнения у занимающихся путем выполнения упражнений.

Контроль Контрольные тесты

Раздел 4. Учебные игры

Теория: Ознакомление с выполнением игровых комбинаций во время игры в волейбол

Практика: Применение на практике полученных знаний.

Контроль: **Соревнования**

Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Оценочные материалы

- Выполнение практических заданий
- Тестирование
- Игра

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническая база

Форма контроля: Контрольно-оценочные и переводные испытания.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2023	23.05.2024	34	34	2 часа в неделю	В соответствии с расписанием

Планируемые результаты

Планируемые результаты и способы проверки их результативности
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы дополнительного образования.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:
характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по волейболу являются следующие умения:
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
излагать факты истории развития волейбола характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
представлять выбранный вид спорта как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными игроками, выделять отличительные признаки и элементы.
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач

В конце обучения учащиеся будут знать:

- физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- понятия «Техника игры», «Тактика игры»
- правила игры
- первичные навыки судейства.

научатся:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
- владеть основными техническими приемами
- применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей;
- формирование умения выполнять комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений;
- овладение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Формы аттестации

Формой подведения аттестации являются: контрольные упражнения и игры, тесты, сдача нормативов, соревнования. Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если

оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

Методические материалы

Подготовка волейболистов осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой. Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно- тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы. Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий. Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов. Разносторонняя физическая подготовка

проводится на протяжении всего учебно- тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и тактических умений. В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений. Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия. Методы организации и проведения образовательного процесса:

Словесные методы:

- Описание;
- Объяснение;
- Рассказ;
- Разбор;
- Указание;
- Команды и распоряжения.

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники волейбольных приёмов;
- Использование учебных наглядных пособий;
- Видеofilмы, DVD, слайды; жестикуляции.

Практические методы:

- Метод упражнений;
- Метод разучивания по частям;
- Метод разучивания в целом;
- Соревновательный метод;
- Игровой метод;
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения:

- Общефизические упражнения;
- Специальные физические упражнения;
- Упражнения для изучения техники передвижений, техники и тактики волейбола в нападении и защите и совершенствование их в групповых и командных действиях;
- Подвижные и подготовительные игры.

Список используемой литературы.

1. Бабушкин Г.Д., Рогов И.А. Психологический практикум для специализации «Теория и методика видов спорта» – Омск: СибГАФК, 2010.– 83 с.
2. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2015.
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 2010.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 2012.
6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 2010.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 2010.
8. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 2012.
9. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 2012.
10. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 2012.
11. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофма-на. - М, 2010.
12. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 2010.
13. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 2010.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

Приложение к Программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Введение	Ознакомить занимающихся с техникой безопасности
2			Правила игры в волейбол	Дать занимающимся возможность применить знания
3			Правила игры в волейбол	Дать занимающимся возможность применить знания
4			Правила игры в волейбол	Дать занимающимся возможность применить знания
5			Основные амплуа в волейболе	Дать занимающимся возможность применить знания
6			Игра в защите	Дать занимающимся возможность применить знания

7			Игра в защите	Дать занимающимся возможность применить знания
8			Игра в защите	Дать занимающимся возможность применить знания
9			Игра в атаке	Дать занимающимся возможность применить знания
10			Игра в атаке	Дать занимающимся возможность применить знания
11			Игра в атаке	Дать занимающимся возможность применить знания
12			Игра в атаке	Дать занимающимся возможность применить знания
13			Игра в атаке	Дать занимающимся возможность применить знания
14			Передвижение по площадке	Дать занимающимся возможность применить знания
15			Произведение замены в волейболе	Дать занимающимся возможность применить знания
16			Учебная игра	Дать занимающимся возможность применить знания
17			Учебная игра	Дать занимающимся возможность применить знания
18			Учебная игра	Дать занимающимся возможность применить знания
19			Учебная игра	Дать занимающимся возможность применить знания
20			Верхний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения

21			Верхний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
22			Верхний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
23			Верхний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
24			Верхний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
25			Нижний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
26			Нижний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
27			Нижний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
28			Нижний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
29			Нижний прием мяча	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
30			Специальная разминка волейболиста	Дать занимающимся попробовать выполнить упражнения
31			Специальная разминка волейболиста	Дать занимающимся попробовать выполнить упражнения
32			Нижняя подача	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
33			Нижняя подача	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
34			Боковая подача	Следить за наличием ошибок в технике выполнения

35			Боковая подача	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
36			Верхняя подача	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
37			Верхняя подача	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
38			Передача мяча во время игры	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
39			Передача мяча во время игры	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
40			Передача мяча во время игры	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
41			Передача мяча во время игры	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
42			Передача мяча во время игры	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
43			Передача мяча во время игры	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
44			Нападающий удар с места	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
45			Нападающий удар с места	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
46			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
47			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
48			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения

49			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
50			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
51			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
52			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
53			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
54			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
55			Нападающий удар в прыжке после разбега	Следить за наличием ошибок в технике выполнения
56			Действия каждого ампула во время игры	Комментировать действия на площадке
57			Действия каждого ампула во время игры	Комментировать действия на площадке
58			Действия каждого ампула во время игры	Комментировать действия на площадке
59			Действия каждого ампула во время игры	Комментировать действия на площадке
60			Действия каждого ампула во время игры	Комментировать действия на площадке
61			Действия каждого	Комментировать действия на площадке

			амплуа во время игры	
62			Учебная игра. Атака из 4 и 2 зон	Дать занимающимся возможность применить знания
63			Учебная игра. Прием мяча	Дать занимающимся возможность применить знания
64			Учебная игра. Прием мяча	Дать занимающимся возможность применить знания
65			Учебная игра. Блокирующие действия	Дать занимающимся возможность применить знания
66			Учебная игра. Блокирующие действия	Дать занимающимся возможность применить знания
67			Учебная игра	Дать занимающимся возможность применить знания
68			Учебная игра. Атака из 4 и 2 зон	Дать занимающимся возможность применить знания

Оценочные материалы (диагностические методики)

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся успешно выполняющим предусмотренные в программе задания.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Тест «Волейбол».

1. Какие размеры волейбольной площадки указаны правильно?

1) 10 x 15 2) 18 x 9 3) 12 x 24 4) 40 x 20

2. Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке?

1) 6 2) 8 3) 4 4) 12

3. До какого счета ведется игра в одной партии?

1) до счета 25 очков

2) до счета 15 очков

- 3) до счета 17 очков
- 4) неограниченный счет
4. С какого места на площадке производится подача?
 - 1) со специального места за лицевой линией
 - 2) с любого места за лицевой линией
 - 3) с любого места на площадке
 - 4) с центральной линии на площадке
5. Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?
 - 1) 3 сек. 2) 6 сек. 3) 8 сек. 4) 5 сек.
6. Можно ли подавать мяч ударом двух рук?
 - 1) можно
 - 2) нельзя
 - 3) можно только в прыжке
 - 4) нельзя подавать в прыжке
7. Сколько касаний мяча может совершить команда игроков при розыгрыше одного очка в партии?
 - 1) 3 касания
 - 2) 4 касания
 - 3) 5 касания
 - 4) неограниченное количество касаний
8. Что такое «блокирование»
 - 1) остановка игрока соперника с целью предупреждения атакующих действий
 - 2) удар по мячу под сеткой
 - 3) прикосновение игрока к сетке во время игры
 - 4) действие, которое состоит в попытке остановить атаку противоположной команды после того, как ее игрок нанес удар по мячу
9. Можно ли касаться мячом сетки во время игры?
 - 1) можно
 - 2) нельзя
 - 3) нельзя, при проведении подачи
 - 4) можно при проведении подачи
10. Когда мяч считается вышедшим из игры?
 - 1) мяч касается антенны сетки
 - 2) мяч коснулся земли или какого-либо предмета
 - 3) мяч касается игрока команды соперника
 - 4) мяч касается линии разметки площадки
11. Что означает жест судьи: судья поднимает вертикально два пальца?
 - 1) засчитывается два очка
 - 2) предлагается игроку сделать вторую подачу
 - 3) номер игрока (2)
 - 4) двойное касание мяча одним и тем же игроком
12. Что означает жест судьи: судья складывает руки крест-накрест?
 - 1) замена игрока
 - 2) конец партии
 - 3) конец игры
 - 4) продолжение игры
13. Сколько очков перевеса в счете должна иметь одна команда для того,

чтобы одержать победу в партии?

- 1) одно очко
- 2) два очка
- 3) три очка
- 4) четыре очка

14. Разрешается ли в игре подача мяча с руки (без подбрасывания мяча)?

- 1) да
- 2) нет
- 3) разрешается при переходе подачи
- 4) запрещается только без свистка судьи

15. Можно ли касаться мячом сетки во время выполнения подачи?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) можно, после свистка судьи
- 4) нельзя, после свистка судьи

16. Сколько подач может выполнять один игрок в партии?

- 1) одну подачу
- 2) две подачи
- 3) неограниченное количество
- 4) пока подающий игрок или его команда не совершили ошибку

17. Можно ли играть во время розыгрыша мяча в партии ногами или другими частями тела?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) можно играть ногами
- 4) нельзя играть ногами в обороне

18. Можно ли касаться сетки во время игры?

- 1) нельзя
- 2) можно
- 3) можно, но только во время защитных действий
- 4) можно, но только во время атакующих действий

19. Можно ли игрокам задней зоны посылать мяч на сторону противника?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) можно, если мяч находится ниже верхнего края сетки
- 4) нельзя при приеме подачи соперника

Ответы на тест